**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**

Triennio 2020/2021- 2021/2022 - 2022/2023

*(ai sensi dell’articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 e successive integrazioni)*

**PREMESSA**

La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto, a partire dall’anno scolastico 2020-2021, l’insegnamento trasversale dell’educazione civica nel Primo e Secondo Ciclo d’istruzione, integrato da iniziative di sensibilizzazione ad una cittadinanza responsabile nella scuola dell’infanzia.

Il tema dell’educazione civica assume oggi una rilevanza strategica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta “fondante” del nostro sistema educativo, contribuendo a «formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri» (Legge 92).

Le Linee Guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 e emanate con decreto del Ministro dell’istruzione 22 giugno 2020, n. 35 promuovono la corretta attuazione dell’innovazione normativa, la quale implica, ai sensi dell’articolo 3, una revisione dei curricoli di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni.

La norma prevede, all’interno del curricolo di istituto, l’insegnamento trasversale dell’educazione civica, per un orario complessivo annuale non inferiore alle 33 ore, da individuare all’interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti affidate ai docenti del Consiglio di classe o dell’organico dell’autonomia.

I nuclei tematici dell’insegnamento di Educazione Civica sono precisati nel comma 2 dell’articolo 1 della Legge 92:

* Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell’Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità
* Cittadinanza attiva e digitale
* Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona

**I CARDINI DELLA LEGGE 92/2019:**

**Art.1, comma 2:** “*L’educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell’Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona”*.

**Art.2, comma 1:** *“(...) è istituito* ***l’insegnamento trasversale dell’educazione civica*** *(...)”.*

***Art.2, comma3:*** *“Le istituzioni scolastiche prevedono nel curricolo di istituto l’insegnamento trasversale dell’educazione civica, specificandone anche, per ciascun anno di corso, l’orario, che non può essere inferiore a 33 ore annue, da svolgersi nell’ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti”.*

***Art.2, comma4:*** *“Nelle scuole del secondo ciclo, l’insegnamento è affidato ai docenti abilitati all’insegnamento delle discipline giuridiche ed economiche, ove disponibili nell’ambito dell’organico dell’autonomia”.*

**Art.2, comma 5: “***Per ciascuna classe è individuato, tra i docenti a cui è affidato l’insegnamento dell’educazione civica, un docente con* ***compiti di coordinamento****”.*

**Art.2, comma 6:** ***“Il docente coordinatore*** *di cui al comma 5 formula* ***la proposta di voto espresso in decimi,*** *acquisendo* ***elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l‘insegnamento dell’educazione civica”.***

**Art.2, comma 7:** *“Il dirigente scolastico verifica la piena attuazione e la coerenza con il* ***Piano Triennale dell’Offerta Formativa”.***

**Art. 3 Le tematiche di riferimento:**

1. Costituzione, istituzione dello Stato italiano, dell’Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell’inno nazionale;

2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;

3. Educazione alla cittadinanza digitale;

4. Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;

5. Educazione ambientale, sviluppo sostenibile;

6. Educazione alla Legalità e al contrasto delle mafie;

7. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;

8. Formazione di base in materia di protezione civile;

9. Educazione stradale;

10. Educazione alla salute e al benessere;

11. Educazione al volontariato.

**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**

* Analizzare ed approfondire aspetti giuridico - istituzionali di base relativi all’ordinamento giuridico italiano, con particolare riferimento al suo assetto costituzionale e internazionale.
* Sviluppare in tutti gli studenti competenze e quindi comportamenti di ‘cittadinanza attiva’ ispirati, ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà, oltre che alle competenze chiave europee.
* Conoscere i fondamenti dell’ordinamento italiano, europeo ed internazionale al fine di garantire una preparazione di base omogenea a tutte le classi, con riferimento ai contenuti e alle competenze afferenti all’insegnamento di Educazione civica previsti dalla Legge 92/ 2019.
* Conoscere gli elementi essenziali dei tre nuclei tematici fondamentali individuati dal D.M. 35/ 2020 “Linee guida per l’insegnamento dell’Educazione civica”, Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà) - Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio) - Cittadinanza digitale, intorno ai quali ricondurre i diversi obiettivi specifici di apprendimento dell’insegnamento di Educazione civica.

**Allegato C** - *Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica*

* Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
* Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
* Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
* Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all’interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
* Partecipare al dibattito culturale.
* Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
* Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
* Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
* Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l’acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
* Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
* Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
* Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
* Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
* Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

**CONTENUTI**

Si riportano di seguito i contenuti individuati per anno di corso:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Classe** | **Nucleo fondante** | **Contenuti** | **Conoscenze** | **Competenze** |
| **PRIME** | Costituzione, Istituzioni, regole e legalità | • individuo e società • lo stato e le sue funzioni• la democrazia e i suoi fondamenti• la repubblica e i suoi fondamenti• la cittadinanza• prove di democrazia a scuola | • Definizione di individuo e società • Origini e compiti principali dello stato• La democrazia diretta e rappresentativa• La repubblica: ieri e oggi• La cittadinanza antica e moderna: cos’è, come si acquista e come si perde• La partecipazione degli studenti all’attività degli organi collegiali scolastici, come consiglio di classe, consiglio di istituto, consulta provinciale degli studenti e parlamento regionale degli studenti • Lo statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria | • Comprendere i rapporti fra individuo, società e stato• Comprendere le origini e l’evoluzione della democrazia e della repubblica• Sviluppare la cittadinanza attiva• Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica |
| **PRIME** | Agenda 2030 e Sviluppo Sostenibile | • L’Unione Europea• L’ONU• L’Agenda 2030• I 17 obiettivi per uno sviluppo sostenibile• Il rapporto uomo-animali | • Le principali tappe della nascita dell’Unione Europea • Le principali tappe della nascita dell’ONU• L’Agenda 2030: quando e da chi è stata sottoscritta, struttura e obiettivi • I 17 goals dell’Agenda 2030• Il vegetarianesimo• La violenza sugli animali• La tutela degli animali | • Comprendere le ragioni della nascita di importanti istituzioni politiche • Sviluppare la sostenibilità come stile di vita• Conoscere i principali problemi a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli• Sviluppare una cultura del rispetto degli animali • Sviluppare la cittadinanza attiva• Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica |
| **PRIME** | Cittadinanza Digitale | • Cittadinanza digitale• La Rete• La democrazia digitale ed il digital divide• Elaborazione digitale di un documento: Word e affini• I mezzi di comunicazione digitale: l’ e-mail• La violenza in Rete: il fenomeno del cyber-bullismo | • Cos’è la cittadinanza digitale e cosa comporta• Cos’è la Rete ed il lessico essenziale della Rete• Cosa si intende per democrazia digitale: punti di forza e di debolezza• Il digital divide• L’elaborazione digitale di un documento: principali caratteristiche di Word e affini• L’e-mail come mezzo di comunicazione digitale: caratteristiche e struttura• Il cyber-bullismo: definizione del fenomeno, attori, diffusione, tipologia degli attacchi• Le istituzioni attive contro il cyber-bullismo• La Legge 71/2017 per la prevenzione e il contrasto del cyber-bullismo | • Comprendere il significato di cittadinanza digitale ed i principali diritti e doveri del ‘cittadino digitale’ • Riflettere sui principali rischi della Rete• Impostare e realizzare documenti con programmi di videoscrittura • Riflettere sull’evoluzione delle forme di comunicazione con l’avvento della tecnologia digitale• Conoscere i vantaggi e gli svantaggi dell’e-mail come mezzo di comunicazione digitale• Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete• Riconoscere le cause principali del cyber-bullismo• Sviluppare attraverso la rete la cittadinanza attiva• Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale |
| **SECONDE** | Costituzione, Istituzioni, Regole e Legalità | • Regole e leggi• Codice della strada • Regolamento di Istituto• Costituzioni antiche e moderne• Diritti e doveri• I diritti umani• La Dichiarazione universale dei Diritti dell’uomo | Definizione, differenze e caratteristiche essenziali di regole e leggi• Il Codice della strada: struttura e funzione• La segnaletica stradale essenziale• Le regole principali per i pedoni, i ciclisti ed i motociclisti.• La mobilità sostenibile• Il regolamento d’Istituto: struttura e contenuti• Cos’è una Costituzione e sue caratteristiche principali• Nascita e struttura della Costituzione Italiana• Definizione di diritto e dovere• I diritti umani: classificazione• I diritti nella Costituzione italiana e nel mondo• La Dichiarazione universale dei Diritti dell’uomo | • Riflettere sul ruolo delle regole e delle leggi nella società e nei gruppi • Comprendere i fondamenti della Costituzione • Comprendere il ruolo di diritti e doveri nella vita sociale• Sviluppare la cittadinanza attiva• Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica |
| **SECONDE** | Agenda 2030 e Sviluppo Sostenibile | • Obiettivi dell’Agenda 2030 • Cambiamenti climatici • Globalizzazione • Fenomeni migratori | • Il difficile rapporto tra uomo e ambiente: i principali danni alla biodiversità• Gli incontri internazionali sul clima: dal Protocollo di Kyoto all’Agenda 2030, alla Conferenza di Parigi • Cause e conseguenze del riscaldamento globale• Lo sviluppo sostenibile e l’economia circolare• La sostenibilità nei gesti quotidiani• Cos’è la globalizzazione• Vantaggi e rischi della globalizzazione•I fenomeni migratori dall’antichità ad oggi: principali cause e conseguenze demografiche, sociali, culturali• La legislazione sull’immigrazione | • Sviluppare e diffondere la sostenibilità come stile di vita • Individuare i pro e i contro della globalizzazione• Condividere le differenze e valorizzare le diversità • Sviluppare la cittadinanza attiva• Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica |
| **SECONDE** | Cittadinanza Digitale | • Identità digitale• Presentazioni multimediali• I mezzi di comunicazione digitale: i social network• La violenza in Rete: il fenomeno dell’*hate speech* e della violenza di genere | • Cos’è l’identità digitale e come si costruisce• Il Manifesto della comunicazione non ostile: struttura e finalità• Regole e comportamenti di base nella navigazione: la netiquette• L’*hate speech* e il Codice di condotta contro l’*hate speech* online• I social network pubblici e privati: principali norme di comportamento• La violenza di genere in Rete: *grooming, sexting, sextortion e reveng porn* | • Comprendere il significato di identità digitale• Riflettere sulle norme che regolano un corretto e responsabile utilizzo della Rete • Prevenire e contrastare la violenza di genere in Rete• Promuovere una cultura del rispetto reciproco per prevenire comportamenti violenti in Rete, e non solo, valorizzando l’identità di genere• Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete • Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri• Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale |
| **TERZE** | Costituzione, Istituzioni, Regole e Legalità | • La Costituzione e le garanzie dell’uomo e del cittadino: artt. 1-12• Tricolore e inno nazionale | • Analisi degli artt. 1-12 della Costituzione italiana• Storia della bandiera italiana• Storia dell’inno nazionale | • Comprendere i princìpi fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento • Comprendere il ruolo dei princìpi fondamentali della Costituzione all’interno della vita sociale• Sviluppare la cittadinanza attiva• Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica |
| **TERZE** | Agenda 2030 e Sviluppo Sostenibile | • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale• Protezione civile• Educazione al volontariato e alla solidarietà | Il fisco dall’antichità ad oggi• Differenza tra tasse e imposte • Imposte statali e locali, dirette e indirette• Il sistema fiscale progressivo• L’Agenzia delle Entrate e la lotta all’evasione fiscale• Cos’è il patrimonio culturale• Beni mobili e immobili, paesaggistici e immateriali, culturali• La tutela del patrimonio culturale nella Costituzione ed il ruolo del Mibact• Il Patrimonio Unesco in Italia• Il turismo sostenibile• Cos’è la Protezione civile e com’è organizzata• Le principali azioni della Protezione civile: previsione, prevenzione, soccorso e superamento dell’emergenza• Il concetto di rischio• Le tipologie di rischio: naturale (sismico, idrogeologico, vulcanico e incendi boschivi) industriale, ambientale e socio-economico• Il volontariato | Sviluppare e diffondere la cultura della legalità fiscale • Promuovere e diffondere la conoscenza dei comportamenti corretti da tenere nella vita sociale• Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale• Favorire lo sviluppo di competenze relazionali• Sviluppare la capacità di problem solving• Sviluppare e diffondere la cultura della solidarietà • Sviluppare la cittadinanza attiva• Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica |
| **TERZE** | Cittadinanza Digitale | • Internet e privacy• Diritti e doveri on-line• Dichiarazione dei diritti in Internet• La dipendenza digitale• La dipendenza digitale• I mezzi di comunicazione digitale: il blog |  • Cos’è Internet• Storia e funzioni principali di Internet • I principali diritti e doveri di chi naviga in Rete• La Dichiarazione dei diritti in Internet del 2015• La privacy online: come proteggerla• Il diritto all’oblio e la de-indicizzazione• La dipendenza digitale (Internet Addiction Disorder): cos’è e come si manifesta• La No-Mo-Fobia e la Fomo• Il fenomeno dell’hikikomori• I blog: definizione e caratteristiche essenziali.• Come creare un blog di classe | • Comprendere le funzioni principali di Internet• Riflettere sulle responsabilità e i doveri di chi naviga in Rete • Riflettere sui diritti a tutela di chi naviga in Rete• Conoscere cause e conseguenze della dipendenza digitale• Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete• Interagire attraverso i principali mezzi di comunicazione digitale in maniera critica, consapevole e rispettosa di sé e degli altri• Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale |
| **QUARTA** | Costituzione, Istituzioni, Regole e Legalità | • La Costituzione e i Diritti e Doveri dei cittadini: artt. 13-54• Il mondo del lavoro• Stato e Chiesa• I diritti politici nella Costituzione• I partiti politici | • Analisi della Parte I della Costituzione (artt. 13-54), con particolare attenzione agli articoli più significativi • Il diritto-dovere al lavoro nella Costituzione• Il mondo del lavoro: rapporti di lavoro ed evoluzione del mercato oggi• Il sindacalismo e le garanzie sindacali nella Costituzione• Lo Statuto dei lavoratori• Tipologie contrattuali• Principali diritti e doveri del lavoratore e del datore di lavoro• La sicurezza sui luoghi di lavoro: il caso delle cosiddette ‘morti bianche’• Il Reddito di Cittadinanza ed il lavoro • Il rapporto tra Stato e Chiesa in Italia dall’età medievale ad oggi, in part. i Patti Lateranensi e l’Accordo di Villa Madama• La laicità nella Costituzione• La libertà religiosa• Il diritto di voto: dal suffragio ristretto al suffragio universale• Il sistema elettorale maggioritario, proporzionale e misto• Il referendum• Nascita e funzione dei partiti• I partiti politici nella Costituzione | • Comprendere i principali diritti e doveri dei cittadini enunciati negli artt. 13-54 della Costituzione • Comprendere il ruolo del lavoro sia a livello individuale, come realizzazione di sé, che a livello sociale• Promuovere la sicurezza negli ambienti di lavoro• Sviluppare e diffondere un’etica del lavoro • Comprendere le fasi principali del complesso rapporto tra Stato e Chiesa in Italia• Riconoscere e diffondere l’importanza del diritto alla libertà politica, di opinione, di stampa, di religione • Comprendere e diffondere la conoscenza della funzione democratica dei partiti politici• Acquisire competenze trasversali per l’orientamento• Sviluppare la cittadinanza attiva• Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica |
| **QUARTA** | Agenda 2030 e Sviluppo Sostenibile  | • Alcuni obiettivi dell’Agenda 2030 a discrezione del CdC• Educazione alla salute [oppure con riferimento all’Agenda 2030]• Educazione alla pace | Il diritto alla salute nella Costituzione• Il Sistema Sanitario Nazionale • Sanità pubblica e privata: vantaggi e rischi• La salute nei Paesi in via di sviluppo• La questione dei vaccini• Eutanasia e testamento biologico• Una corretta alimentazione: la piramide alimentare• Disturbi dell’alimentazione: anoressia e bulimia• La fame nel mondo• Altre forme di dipendenza: dal fumo, dall’alcool, dalle droghe, dal gioco• Il giustificazionismo bellico nella storia• Il ripudio della guerra nella Costituzione• Lo ius in bello e lo ius ad bellum• Le guerre oggi | • Sviluppare e diffondere la cultura della salute anche attraverso la prevenzione • Promuovere la conoscenza dei comportamenti alimentari corretti • Sviluppare e diffondere corretti stili di vita • Sviluppare e diffondere una cultura della pace• Sviluppare la cittadinanza attiva• Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica |
| **QUARTA** | Cittadinanza Digitale | • L’Agenzia per l’Italia digitale e l’Agenda digitale italiana• Il Codice dell’Amministrazione digitale • Forme di controllo dei dati: Big data, cookies e profilazione | • Cos’è l’Agenzia per l’Italia digitale e l’Agenda digitale italiana e i suoi obiettivi• Cos’è il Codice dell’Amministrazione digitale (Cad) e le sue funzioni• *Big data*, *cookies* e profilazione: pro e contro   | • Comprendere gli obiettivi principali dell’Agenzia per l’Italia digitale e dell’Agenda digitale italiana• Comprendere gli obiettivi del Cad• Riflettere sui vantaggi e sui rischi di big data, cookies e profilazione in Rete • Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete• Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri• Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale |
| **QUINTA** | Costituzione, Istituzioni, Regole e Legalità | • La Costituzione e l’ordinamento della Repubblica: artt. 55-139• Lo Statuto Albertino e la Costituzione• La divisione dei poteri• Le autonomie regionali e locali | • Confronto tra lo Statuto Albertino e la Costituzione riguardo le tematiche più significative• Matrici politiche ispiratrici della Costituzione • Analisi della Parte II della Costituzione (artt. 55-139)• Genesi della tripartizione dei poteri e loro funzionamento attuale• Il Parlamento: il sistema bicamerale italiano• Composizione e funzioni di Senato della Repubblica e Camera dei deputati• L’iter legislativo• Il Presidente della Repubblica: elezioni e principali funzioni• Il Governo: struttura e funzioni• Il Presidente del Consiglio e i suoi ministri: elezioni, fiducia/sfiducia e funzioni• La Magistratura e il sistema giudiziario italiano• La revisione costituzionale (artt. 138-139)• Le autonomie regionali e locali: i principi dell’autonomia, del decentramento e della sussidiarietà• Le Regioni a Statuto ordinario e speciale• Gli organi principali delle Regioni e le loro funzioni• I Comuni: struttura, funzioni e ruolo del Sindaco | • Comprendere le specificità e le principali differenze fra lo Statuto Albertino e la Costituzione• Comprendere la natura compromissoria della Costituzione• Comprendere e diffondere l’importanza della separazione dei poteri dall’età illuministica ad oggi• Comprendere le principali funzioni del Parlamento italiano• Comprendere il ruolo del Presidente della Repubblica• Promuovere la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo, in part. del Presidente del Consiglio• Comprendere i compiti fondamentali della Magistratura• Comprendere e diffondere la conoscenza delle tappe fondamentali dell’iter legislativo• Riconoscere l’importanza dell’autonomia regionale e locale• Conoscere le principali funzioni della Regione e del Comune• Sviluppare la cittadinanza attiva• Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica |
| **QUINTA** | Agenda 2030 e Sviluppo Sostenibile | • Alcuni obiettivi dell’Agenda 2030 a discrezione del CdC• Educazione alla legalità: la criminalità organizzata [oppure con riferimento all’Agenda 2030] | • La legalità • Storia della mafia e sue caratteristiche• Le principali organizzazioni mafiose in Italia• Ruoli, funzioni e compiti dello Stato e delle Forze dell’Ordine nella lotta alla criminalità• La nascita dell’art. 416 bis• La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone• L’Associazione Libera e la riconversione dei beni sequestrati alla mafia• L’ecomafia e la Terra dei fuochi | • Sviluppare e diffondere la cultura della legalità• Acquisire consapevolezza della funzione delle Leggi, dell’importanza del rispetto di queste all’interno di una società davvero democratica e civile• Comprendere le origini della mafia e il suo modus operandi• Conoscere le più importanti figure e associazioni nella lotta alla mafia• Favorire il contrasto a fenomeni di corruzione e alla criminalità organizzata• Sviluppare la cittadinanza attiva• Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica |
| **QUINTA** | Cittadinanza Digitale | • La comunicazione in Rete• Educazione all’informazione• Informazione e disinformazione in Rete• I Cybercrimes | • Le principali forme di comunicazione in Rete• Le fake news: cosa sono, come riconoscerle e principali cause• Debunking e fact checking• I principali reati informatici: furto d’identità digitale, phishing, cyberterrorismo• La cybersecurity | • Riconoscere e analizzare le fake news in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti • Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l’affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali• Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri• Conoscere i principali reati informatici e le norme di protezione • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale |

**ORGANIZZAZIONE**

L’orario dedicato all’insegnamento dell’Educazione Civica sarà così strutturato:

**distribuzione oraria per ciascun anno di corso:**

non meno di 33 ore suddivise nel I e II quadrimestre da svolgersi nell’ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti.

Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati, sviluppando **moduli interdisciplinari trasversali** condivisi da più docenti.

Avranno cura, altresì, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l’assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore.

Ogni consiglio di classe procederà alla compilazione della tabella sottostante al fine di schematizzare il lavoro condiviso del consiglio di classe. Tale tabella verrà inserita nel verbale del consiglio di classe.

|  |
| --- |
| CLASSE \_\_\_\_\_\_\_\_\_Coordinamento:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Nucleo** | **Competenze** | **Conoscenze** | **Metodologia/Attività** | **Ore** | **Discipline** | **Intersezione:****Progetti/attivate di Istituto collegati al Nucleo** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| **TOT ORE** |  |  | Min.33 |  |  |

**VALUTAZIONE**

Alla valutazione conclusiva di ciascun quadrimestre, proposta dal coordinatore per l’educazione civica, si perverrà a partire dalle valutazioni delle singole prove tenendo conto degli indicatori declinati nella griglia allegata.